

Il sistema scolastico e formativo nel Comune di Cremona

Rapporto anno scolastico 2025-2026

A cura di P. Triani C. Lisimberti, G.L. Battilocchi

UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE

ISTITUTO GIUSEPPE TONIOLO DI STUDI SUPERIORI

Aprile 2026

Un lavoro collaborativo che prosegue

Il Rapporto è giunto alla quarta edizione, grazie ad una forte collaborazione interistituzionale e territoriale.

Presenta:

- Tre parti;
- 23 capitoli (di dimensioni diverse);
- 69 tabelle
- 10 figure

Le tre parti del Rapporto

Prima parte: Uno sguardo complessivo sulla popolazione scolastica e sull'offerta formativa

Seconda parte: La valenza inclusiva del Sistema scolastico e formativo della città di Cremona

Terza parte: Le sinergie con il territorio per promuovere il successo formativo

Il Rapporto 25-26 ha introdotto anche *una modalità di ricerca qualitativa*, i cui risultati sono riportati nella seconda parte del testo.

Tra la fine di gennaio e l'inizio di marzo 2026 sono state realizzate:

14 interviste on line con la quasi totalità dei dirigenti scolastici degli Istituti scolastici della città d Cremona;

un focus group con due dirigenti dei Centri di Formazione Professionale operanti nella città di Cremona.



Alcuni dati quantitativi

Dinamiche demografiche cittadine al 31 dicembre 2024 (Fonti Istat)

Popolazione complessiva

- Abitanti: 70922 (nel 2023 erano 70765)

Popolazione 0-17 anni

Minori complessivi: **9722**
(nell'anno precedente erano 9764)

Minori con cittadinanza non
italiana: **2330** (il 23,66%)
(nell'anno precedente erano 2333)

Servizi per la prima infanzia

- I nidi comunali per l'a.e. 2025/26 sono 4, cui si affianca un servizio di micro nido, mentre, nell'ambito della gestione privata, sono 11 complessivamente i servizi di nido e 3 quelli di micro-nido; 90 sono i posti convenzionati con il Comune di Cremona. **Gli iscritti per l'anno in corso sono 592**; di questi 240 (il 40,5%) sono inseriti nel segmento di gestione pubblica.
- Nel Comune di Cremona, per l'anno educativo 2025/26, assumendo come popolazione di riferimento i residenti in età 0-2 anni al 1 gennaio 2025, **il tasso di copertura si attesta al 42,19%, in lieve aumento rispetto all'anno precedente (40,82%)**. Si tratta di un valore superiore a quelli registrati su scala nazionale ma anche in Lombardia (rispettivamente 31,6% e 37,8% nell'anno educativo 2023/24 secondo il più recente dato disponibile).

I Poli per l'infanzia 0-6

- Il Comune di Cremona ha avviato il processo di costruzione di un Sistema integrato di educazione e formazione dalla nascita fino ai sei anni, ricomprendendo in una programmazione unitaria nidi comunali e scuole dell'infanzia comunali paritarie e attivando tre poli 0/6:
 - *Polo Infanzia Hack-Montalcini*, comprensivo dell'asilo nido S. Francesco e della scuola dell'infanzia Martini;
 - *Polo Infanzia sperimentale Sacchi-Zucchi*, comprensivo del nido Sacchi e della scuola dell'infanzia Zucchi, che accoglie al proprio interno "Spazio Crescita" una sezione sperimentale di nido che accoglie bambini dai 2 ai 3 anni;
 - *Polo Infanzia Castello*, comprensivo del nuovo micro-nido Castello e della scuola dell'infanzia Castello.



La popolazione scolastica cittadina

Iscritti 2025- 2026

Nell'anno scolastico 2025/26, gli iscritti nelle scuole del Comune di Cremona sono **14442**, in leggera diminuzione rispetto ai **14615** dell'anno precedente. A questi bambini e ragazzi si vanno ad affiancare:

gli iscritti alle attività formative cremonesi del Centro Provinciale di Istruzione degli Adulti (CPIA), che nell'anno 2024/25, presso la sede cittadina, sono stati oltre i **600**;

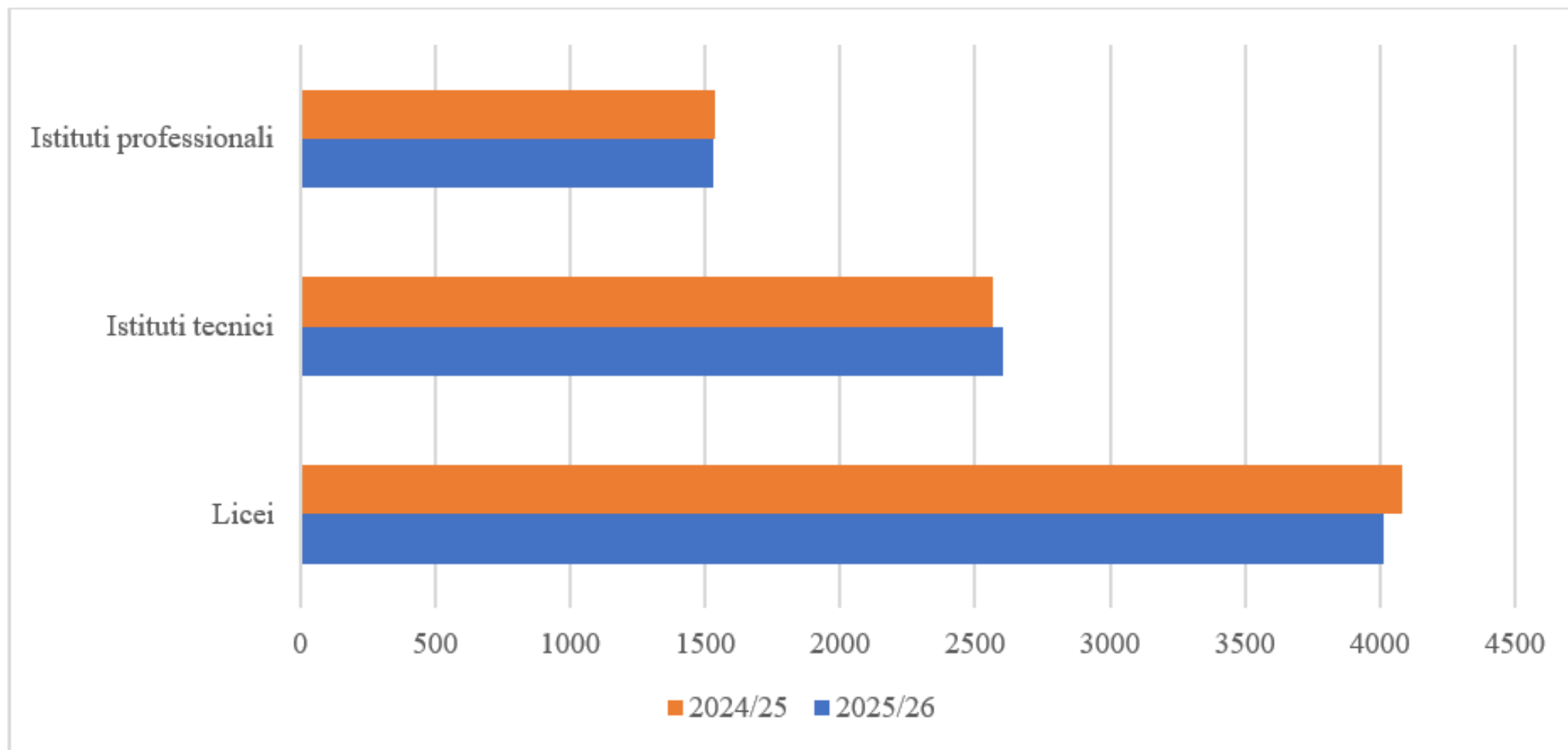
701 iscritti ai percorsi di qualifica e diploma di formazione professionale, erogati da 5 Centri di formazione.

Tabella 4: Istituti scolastici del Comune di Cremona e studenti iscritti (aa.s.s. 2024/25 - 2025/26)

	Numero di scuole	Alunni iscritti a inizio anno scolastico			
		2024/25	2025/2026	Diff. 2025/26-2024/25	
				v.a.	%
Scuole dell'infanzia	20	1418	1382	-36	-2,54
<i>di cui Paritarie Comunali</i>	9	677	650	-27	-3,99
<i>di cui Statali</i>	6	378	374	-4	-1,06
<i>di cui altre Paritarie</i>	5	363	358	-5	-1,38
Scuole primarie	16	2869	2753	-116	-4,04
<i>di cui Statali</i>	13	2401	2308	-93	-3,87
<i>di cui Paritarie</i>	3	468	445	-23	-4,91
Scuole Secondarie di I grado	6	2145	2160	15	0,70
<i>di cui Statali</i>	4	1842	1874	32	1,74
<i>di cui Paritarie</i>	2	303	286	-17	-5,61
Scuole Secondarie di II grado	10	8183	8147	-36	-0,44
<i>di cui Statali</i>	8	7832	7796	-36	-0,46
<i>di cui Paritarie</i>	2	351	351	0	0,00
Totale alunni		14615	14442	-173	-1,18

Fonte: Servizio Politiche Educative Comune di Cremona 2025

Figura 2: Iscritti alle scuole secondarie di II grado del Comune di Cremona per tipologia di percorso – valori assoluti, (aa.ss. 2024/25; 2025/26)



Fonte: Servizio Politiche Educative Comune di Cremona 2024 e 2025

Tabella 38: Iscritti alle Scuole secondarie di II grado per percorso in Italia, Lombardia e nel Comune di Cremona a.s. 2025/26

	Comune di Cremona * Scuole statali e paritarie		Comune di Cremona * Scuole statali		Lombardia ** Scuole statali	Italia *** Scuole statali
	v.a	%	v.a	%	%	%
Licei	4013	49,26	3662	46,97	49,64	51,39
Istituti tecnici	2605	31,97	2605	33,41	36,35	31,78
Istituti professionali	1529	18,77	1529	19,61	14,02	16,83
Totale	8147	100,00	7796	100,00	100,00	100,00

Fonti: * Elaborazione su dati del Servizio Politiche educative Comune di Cremona 2025 ** Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia ***MIM - Direzione Generale per i sistemi informativi e la statistica 2025 - Ufficio di Statistica 2024

Gli iscritti al CPIA

Tabella 47: Alunni frequentanti i corsi del CPIA nell'a.s. 2024/25 presso la sede di Cremona

Tipologia di percorso	Iscritti
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	455
Percorsi di istruzione di primo livello - primo periodo didattico	116
Percorsi di garanzia delle competenze della popolazione adulta	35
Totale	606

Fonte: Servizio Politiche educative del Comune di Cremona 2025.

I Centri di Formazione Professionale

Tabella 48: confronto dell'offerta complessiva di percorsi IeFP del Comune di Cremona, 2023/24, 2024/25, 2025/26

Anno formativo				
	2023/24	2024/25	2025/26	diff. 2025/26- 2024/25
Totale Iscritti ai percorsi IeFP	724	686	701	15
Totale Corsi triennali	618	591	606	15
Percorso di qualifica c/o I.I.S. Stradivari	20	0	0	
Percorsi di qualifica Centri di Formazione professionale	618	591	606	15
I annualità	228	198	205	7
<i>di cui disabili certificati</i>	24	20	40	20
<i>di cui con cittadinanza non italiana</i>	86	101	74	-27
II annualità	203	207	195	-12
<i>di cui disabili certificati</i>	28	24	22	-2
<i>di cui con cittadinanza non italiana</i>	51	87	55	-32
III annualità	187	186	206	20
<i>di cui disabili certificati</i>	25	33	32	-1
<i>di cui con cittadinanza non italiana</i>	55	61	67	6
Percorsi per il diploma IV annualità	86	95	95	9
<i>di cui disabili certificati</i>	11	9	7	-2
<i>di cui con cittadinanza non italiana</i>	15	28	16	-12

Fonti: Servizio Politiche Educative Comune di Cremona 2023 - 2025

La configurazione multiculturale

- I dati confermano una strutturale configurazione multiculturale della popolazione studentesca (**21,65%**), anche se si registra una lieve diminuzione delle alunne e degli alunni con cittadinanza non italiana (lo scorso anno la percentuale era il **21,72%**);

Una crescita delle situazioni di BES

- Nel 2025-2026 si registra un'ulteriore crescita del numero delle alunne e degli alunni con disabilità (salita complessivamente al **5,72%**) e delle situazioni di bisogno educativo speciale (ormai ben oltre **5%** e con un aumento rispetto allo scorso anno dell'**0,6%**);

Tabella 5: Alunni con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento e con cittadinanza non italiana (di cui nati in Italia), nelle scuole di Cremona iscritti a.s. 2025/26

	Alunni	Alunni con disabilità		Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento		Alunni con cittadinanza non italiana		<i>di cui nati in Italia</i>	
		<u>v.a.</u>	%	<u>v.a.</u>	%	v.a.	%	v.a.	%
Scuole dell'infanzia	1382	46	3,33			433	31,33	379	87,53
<i>di cui Statali</i>	650	15	4,01			151	40,37	129	85,43
<i>di cui Paritarie Comunali</i>	374	25	3,85			250	38,46	220	88,00
<i>di cui altre Paritarie</i>	358	6	1,68			32	8,94	30	93,75
Scuole primarie	2753	209	7,59	29	1,05	790	28,70	618	78,23
<i>di cui Statali</i>	2308	192	8,32	22	0,95	767	33,23	599	78,10
<i>di cui Paritarie</i>	445	17	3,82	7	1,57	23	5,17	19	82,61
Scuole Secondarie di I grado	2160	185	8,56	131	6,06	574	26,57	430	74,91
<i>di cui Statali</i>	1874	170	9,07	100	5,34	560	29,88	422	75,36
<i>di cui Paritarie</i>	286	15	5,24	31	10,84	14	4,90	8	57,14
Scuole Secondarie di II grado	8147	386	4,74	611	7,50	1329	16,31	819	61,63
<i>di cui Statali</i>	7796	374	4,80	581	7,45	1315	16,87	807	61,37
<i>di cui Paritarie</i>	351	12	3,42	30	8,55	14	3,99	12	85,71
Totale	14442	826	5,72	771	5,34	3126	21,65	2246	71,85

Fonte: Servizio Politiche Educative Comune di Cremona 2025

- una differente distribuzione tra le istituzioni scolastiche (anche dello stesso ordine e grado) della percentuale di studentesse e studenti con cittadinanza non italiana e delle situazioni di bisogno educativo speciale

Tabella 35: Studenti con cittadinanza non italiana, scuole secondarie di primo grado, Comune di Cremona, aa.ss. 2022/23-2025/26

		<u>a.s. 2022/23</u>	<u>a.s. 2023/24</u>	<u>a.s. 2024/25</u>	<u>a.s. 2025/26</u>
Comprensivo Cremona 1	A. Campi	26,42	27,27	25,71	27,10
Comprensivo Cremona 2	Virgilio	21,92	25,49	26,92	32,39
Comprensivo Cremona 3	M.G. Vida	37,78	39,08	44,18	46,30
Comprensivo Cremona 4	A. Frank	20,88	17,05	16,21	18,22
Totale statali		25,69	26,47	26,82	29,94
Scuole sec. I° grado paritaria “Beata Vergine”		1,23	3,29	6,82	5,79
Scuola sec. I° grado paritaria “Sacra Famiglia”		4,29	2,34	4,09	4,24
Totale paritarie		2,76	2,78	5,28	4,90
Totale generale		22,24	22,94	23,78	26,62

Fonte: Servizio Politiche Educative Comune di Cremona 2022 - 2025

Tabella 31: Studenti con disabilità certificata. Scuole secondarie primo grado, Comune di Cremona, aa.ss. 2022/23– 2025/26

		<u>a.s. 2022/23</u>		<u>a.s. 2023/24</u>		<u>a.s. 2024/25</u>		<u>a.s. 2025/26</u>	
		v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%
Comprensivo Cremona 1	A. Campi	25	6,48	33	7,50	48	10,55	54	11,34
Comprensivo Cremona 2	Virgilio	47	7,93	44	7,90	51	9,34	38	7,20
Comprensivo Cremona 3	M.G. Vida	27	7,50	28	7,55	37	11,04	42	11,51
Comprensivo Cremona 4	A. Frank	34	6,83	33	6,95	39	7,71	36	7,13
<i>Totale statali</i>		133	7,24	138	7,49	175	9,50	170	9,07
Scuole sec. I° grado paritaria “Beata Vergine”		0	0,00	3	1,97	2	1,52	2	1,65
Scuola sec. I° grado paritaria “Sacra Famiglia”		6	3,68	12	7,02	11	6,43	13	7,88
<i>Totale paritarie</i>		6	1,84	15	4,64	13	4,29	15	5,24
Totale scuole secondarie primo grado		139	6,43	153	7,06	188	8,76	185	8,56

Fonti: Servizio Politiche Educative Comune di Cremona 2022-2025



Tabella 39: Iscritti alle scuole secondarie di II grado con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento e con cittadinanza non italiana nei diversi percorsi di studio, a.s. 2025/26

	Iscritti	Iscritti con disabilità		Iscritti con disturbi specifici dell'apprendimento		Iscritti con cittadinanza non italiana	
		v.a.	v.a.	%	v.a.	%	v.a.
Licei	4013	99	2,47	236	5,88	384	9,57
Istituti tecnici	2605	94	3,61	174	6,68	491	18,85
Istituti professionali	1529	193	12,62	201	13,15	454	29,69
Totale	8147	386	4,74	611	7,50	1329	16,31

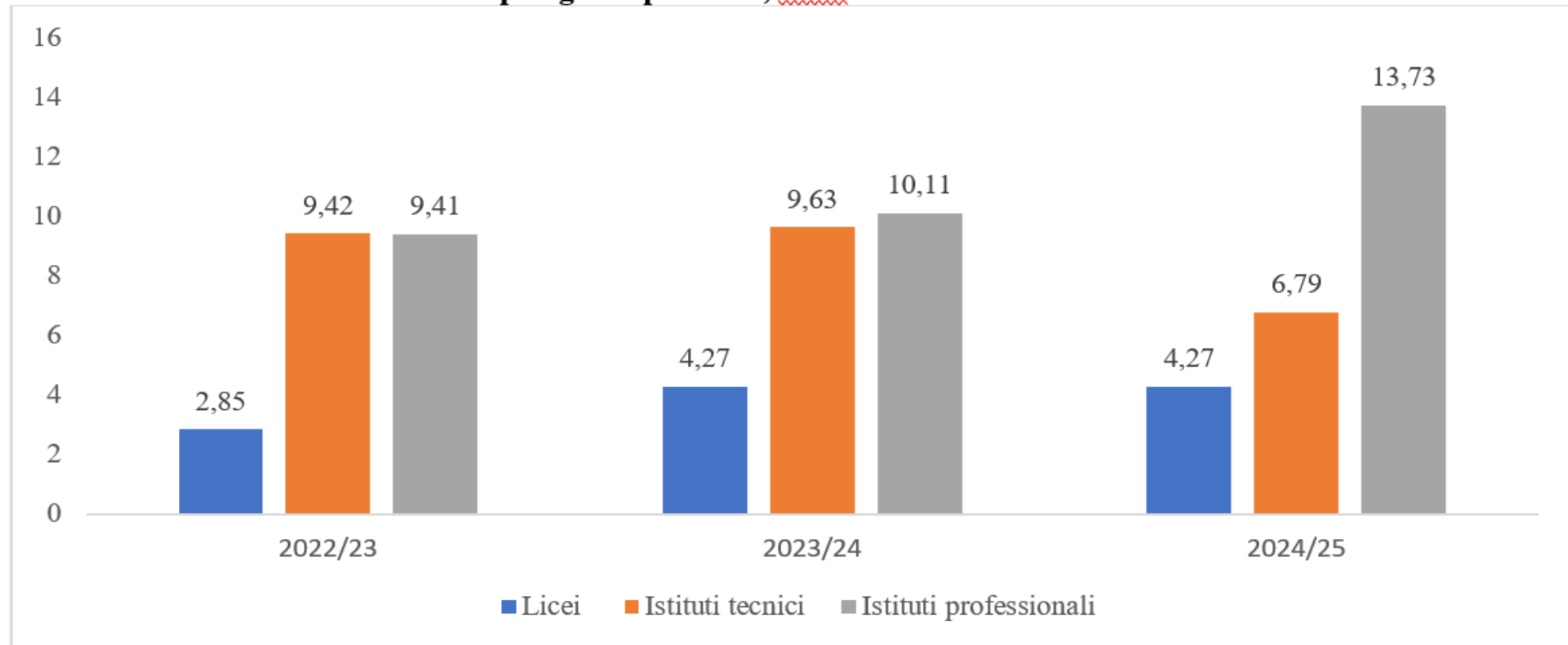
Fonte: Servizio Politiche Educative Comune di Cremona 2025

The background features a repeating pattern of blue, 3D geometric shapes that resemble interlocking blocks or a stylized grid. A prominent red circle is centered in the middle of the frame, overlapping the text.

Alcuni fattori di rischio della dispersione scolastica

Studenti non promossi

Figura 9: Percentuali di studenti non promossi nelle scuole secondarie di II grado del Comune di Cremona per tipologia di percorso, aa.ss. 2022/23 - 2024/25



Fonti: Servizio Politiche Educative Comune di Cremona 2023 - 2025

Studenti in ritardo sull'età scolare

Tabella 58: Alunni con percorso regolare e in ritardo, Scuole secondaria | secondo grado, totale e percorsi di studio, Comune di Cremona, a.s. 2024/25 *

	Tot iscritti	Studenti regolari		Studenti con ritardo di 1 anno		Studenti con ritardo di 2 o più anni	
		v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%
Licei	3959	3643	92,00	278	7,00	40	1,00
Tecnici	2653	2095	78,97	376	14,17	182	6,86
Professionali	1081	689	63,74	304	28,12	88	8,14
Totale	7693	6427	83,54	958	12,45	310	4,03

*Nel conteggio non sono considerati i corsi serali e il percorso professionale di Liuteria. I dati del percorso professionale contengono anche i dati del Liceo Musicale dell'I.I.S. Stradivari.

Fonte: Servizio Politiche Educative Comune di Cremona 2025

Abbandoni e trasferimenti

Tabella 59: Abbandoni, trasferimenti, iscrizioni ad altra scuola e all'estero, scuole primarie, secondarie di primo e di secondo grado, Comune di Cremona, a.s. 2024/25

	Abbandoni	Trasferimenti ad un'altra scuola	Trasferimenti all'estero	Iscrizioni da un'altra scuola	Iscrizioni dall'estero
Scuola primaria	0	101	12	29	13
Scuola secondaria di primo grado	0	59	2	24	5
Scuola secondaria di secondo grado	104	317	5	71	17
Totale	104	477	19	124	35

Fonte: Servizio Politiche Educative Comune di Cremona 2025

La dispersione implicita

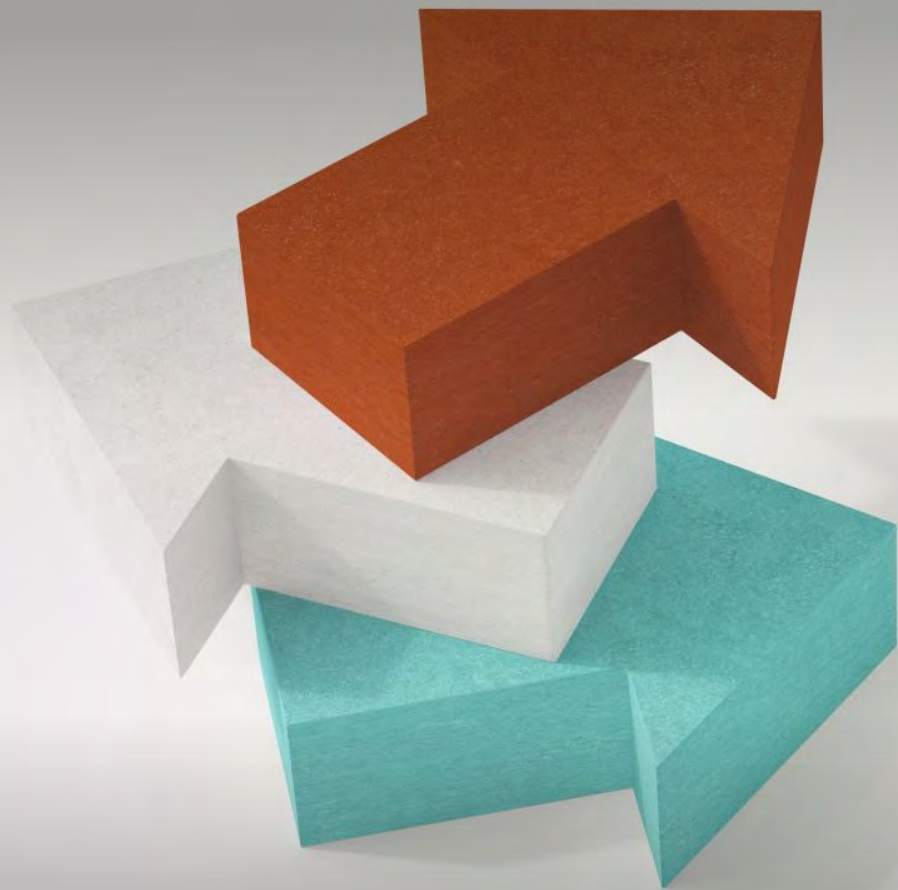
Tabella 65: Percentuali degli studenti a rischio e in condizione di dispersione implicita in Italia, Lombardia, Provincia e Comune di Cremona, a.s. 2018/19 - 2024/25

	III Secondaria I grado (rischio di dispersione implicita)				V Secondaria II grado (dispersione implicita)			
	Italia	Lombardia	Provincia di Cremona	Comune di Cremona	Italia	Lombardia	Provincia di Cremona	Comune di Cremona
2018/19	15,09	8,40	9,13	7,61	7,46	2,22	3,13	2,87
2020/21	16,63	10,51	11,27	8,74	9,82	3,86	4,42	3,71
2021/22	15,50	9,11	9,67	9,26	9,70	3,09	3,77	3,97
2022/23	13,77	8,23	8,72	6,39	8,74	2,87	2,61	3,34
2023/24	12,90	8,03	9,57	8,01	6,57	2,50	2,47	3,30
2024/25	12,33	7,59	7,40	6,87	8,69	3,69	3,42	3,93

Fonte: INVALSI, Open Data territoriali

La ricerca qualitativa
sulla valenza inclusiva del sistema
scolastico e formativo cremonese

Inclusione: un principio condiviso



Diverse sfumature concettuali

- Considerare l'unicità e la singolarità di ogni alunno;

Fare attenzione al benessere di ciascuno, ai suoi bisogni educativi e formativi;

Considerare e valorizzare le potenzialità e i talenti di ciascuno;

Prendersi carico delle diverse situazioni

Garantire a ciascuno pari dignità educativa

Attivare una logica sartoriale

Diverse sfumature organizzative

Organizzare il sistema per raggiungere effettivamente tutta la cittadinanza;

Avere la capacità di coinvolgere tutti;

Costruire contesti di apprendimento idonei a favorire l'apprendimento di ciascuno;

Avere la disposizione ad adattarsi alle specificità degli studenti;

Attuare una forte flessibilità organizzativa e didattica;

Avere la capacità di tenere insieme;

Valorizzare nei curricoli le diverse forme di sapere

Alcuni aspetti
che domandano
una particolare
attenzione

Area del disagio linguistico;

Area del disagio psicologico
(in crescita);

Area della povertà economica;

Area dell'inclusione lavorativa.

Il ruolo del Sistema 0-6

Un ruolo fondamentale di:

- promozione
- prevenzione
- intervento tempestivo

Le molteplici declinazioni del principio
inclusivo nelle singole realtà scolastiche
e formative



- La forza dell'ordinarietà e il ruolo centrale degli insegnanti

- L'importanza degli aspetti organizzativi e del lavoro insieme

- La presenza di diversi progetti e collaborazioni

- La didattica laboratoriale e partecipativa

- La didattica personalizzata



Alcune criticità interne a singole realtà:

Rigidità curricolare e organizzativa;

Spazi non sempre adeguati e carenza risorse;

La difficoltà a far fronte ad alcune situazioni (ad esempio i plus-dotati);

Il coinvolgere alcuni docenti;

La continuità di alcuni docenti;

La formazione di alcuni docenti.

I punti di forza e di criticità del sistema
in merito all'inclusione

I punti di forza

La presenza di docenti competenti e appassionati e l'organizzazione interna alle scuole;

L'ampiezza dell'offerta formativa;

La pluralità delle collaborazioni in essere con le istituzioni, il territorio e tra scuole

La presenza di progetti e servizi

Criticità

- La difficoltà a far fronte alle carenze linguistiche, al crescente disagio emotivo dei ragazzi;
- L'aumento delle fragilità genitoriali;
- La non funzionalità di alcune strutture;
- La fatica di dare continuità agli interventi;
- Alcune difficoltà comunicative tra le scuole e nel sistema nel suo complesso;
- Il permanere di una differente presenza di studenti con bisogni educativi speciali nelle diverse scuole;
- La fatica di alcuni studenti di trasferirsi durante l'anno;
- La fatica di fare interagire visioni pedagogiche diverse.



Le linee di azioni suggerite



Culturali

- Considerare le differenze culturali come valore;
- Costruire una visione comune, condividere un orizzonte strategico e accrescere il confronto inter-istituzionale;
- Dare uguale valore formativo ai diversi percorsi formativi;
- Valorizzare ulteriormente la formazione professionale e la formazione degli adulti.

Operative

- Affrontare l'urgenza di dare continuità alle risorse;
- Adeguamento e rinnovamento degli spazi;
- Potenziare la presenza di figure specifiche e specialistiche anche attraverso la costituzione di equipe multiprofessionali;
- Rafforzare alcuni interventi e servizi;
- Accrescere gli sforzi in ordine all'orientamento scolastico in entrata e in uscita e all'integrazione tra sistema formativo e mondo del lavoro;
- Affrontare il tema dei trasferimenti e le iscrizioni durante l'anno e la concentrazione di alunni con bisogni educativi speciali in alcuni contesti scolastici;
- Rafforzare la formazione dei docenti;
- Rafforzare il confronto tra le scuole e con il territorio.

Linee
tematiche

Disagio linguistico

Disagio emotivo

Disagio educativo

Il ruolo del Comune di Cremona

- Mettere insieme;
- Supportare operativamente;
- Supportare culturalmente